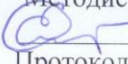


Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Е.В. Сидоренкова
Протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора
 А.А. Айталиев
Приказ № 278 от 31.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета « Развитие устной речи на основе изучения
предметов и явления окружающей действительности »
для 4 б класса

Составила :
учитель начальных классов Нитова Б.

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для 4 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);**)

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Знакомство с окружающим миром». Е.Д. Худенко. И.А.Терехова.» 4 класс «АРКТИ», 2016 г

Задачи преподавания предмета развитие устной речи:

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

2.Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст - дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Раздел 3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 4 классе отводится 34 часа (из них ___ часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года .

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 0 _____
- 2) практических работ: 2 _____
- 3) экскурсии : 6 _____

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения о учебного предмета.

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Трудовое обучение. Работа на пришкольном участке.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

Результаты освоения предмета

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. □

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | | | |
|---|------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------|
| | | | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 8 ч. | - | - | - | 6 |
| 2 | Где мы живем. | 5ч. | - | - | | - |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|---|---|----------|----------|
| 3 | Природа. | 15 ч. | - | - | 1 | - |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 6 ч. | - | - | 1 | - |
| | Итого: | 34 | - | - | 2 | 6 |

6.Календарно-тематическое планирование 4класс

| № | Разделы Темы уроков | дата | | Планируемые результаты | Тип урока | Вид контроля | д/з | коррект ировка |
|---|--|-------|------|--|---------------------|----------------------------|--|-------------------|
| | | план | факт | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Погода. Признаки лета. | 2.09 | | Знание правил ТБ | Предварите льный | Индивид устный опрос | Признаки лета | |
| 2 | Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды. Многообразие грибов. | 9.09 | | Познакомить с сезонными изменениями в природе осенью, сбором урожая .Называть и характеризовать овощи и фрукты | УИНМ | Индивид устный опрос | Рассказ о грибах | |
| 3 | Экскурсия «Сентябрь – начало осени». | 16.09 | | Систематизировать знания о сезонных изменениях осенью, называть и характеризовать явления природы | Урок экскурсия | текущий | Рассказ об осени | |
| 4 | Полевые растения и их использование. | 23.09 | | Называть и характеризовать полевые растения и продукты , которые из них получают | УИНМ | Индивид устный опрос | Знать названия полевых растений | |
| 5 | Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. | 30 | | Называть и характеризовать семена растений | УИНМ | Индивид устный опрос | Рассказ о цветковых растениях | |
| 6 | Город. Учреждения города. Поведение в городе. | 11.10 | | Знание правил дорожного движения поведения в городе | | Индивид устный | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|----------------|----------------------|-----------------------|--|
| | | | | | | опрос | | |
| 7 | Экскурсия «Октябрь – середина осени». | 18.10 | | Систематизировать знания об осенних изменениях в природе, устанавливать элементарную зависимость | Урок экскурсия | текущий | Приметы осени. | |
| 8 | Село. Деревня. | 25.10 | | Связано высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений | УОиС | Индивидуальный опрос | | |
| 9 | Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи). | 8.11 | | Связное высказывание на предложенную тему на основе проведенных наблюдений. | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Знать ПДД | |
| 10 | Экскурсия «Поздняя осень». | 15.11 | | Систематизировать знания об осенних изменениях в природе, устанавливать элементарную зависимость | Урок экскурсия | текущий | Приметы осени | |
| 11 | Деревья, кустарники, травы. | 15.11 | | . Умение классифицировать и сравнивать деревья и кустарники | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Рассказ о растениях | |
| 12 | Разнообразие животных в природе. | 22.11 | | Познакомить с разнообразием животного мира | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Рассказ о животных | |
| 13 | Жизнь и быт школьника. Квартира. Мебель для столовой, спальни, кухни. | 29.11 | | Умение составить режим дня, активно участвовать в беседе по теме. | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Быт школьника | |
| 14 | Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение посуды. Практическая работа | 6.12 | | Называть и характеризовать виды посуды, знать средства по уходу за ней. | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Знать названия посуды | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|--|--|----------------|----------------------|------------------------------|--|
| 15 | Экскурсия «Декабрь – первый зимний месяц». | 13.12 | | Активно участвовать в беседе на основе наблюдений | Урок экскурсия | текущий | При меты декабря | |
| 16 | Погода и природа зимой. Охрана здоровья и отдых зимой. | 20.12 | | Умение отметить сезонные изменения в природе зимой | | Индивидуальный опрос | Рассказ о погоде зимой | |
| 17 | Одежда. Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью. Практическая работа. | 27.12 | | Активное участие в беседе на предложенную тему. Умение составить 3-4 предложения по теме | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Уход за одеждой, обувью | |
| 18 | Зима – начало года. Как я провел каникулы. | 11.01. | | Связано высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений | УИНМ | Индивидуальный опрос | | |
| 19 | Деревья: ель, сосна. Распознавание. | 18.01 | | Называть изменения в растительном мире зимой | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Различие деревьев. | |
| 20 | Домашние животные зимой. Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки. | 25.01 | | Называть и классифицировать домашних животных | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Рассказ о доме. И диких ж-х | |
| 21 | Признаки зимы. Экскурсия «Февраль – конец зимы». | 1.02 | | Систематизация знаний о времени года -зима | Урок экскурсия | текущий | Признаки зимы. | |
| 22 | Труд людей зимой: профессии. | 8.02 | | Знакомство с характерными видами труда в зимний период | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Рассказ о труде людей зимой. | |
| 23 | Режим школьника. | 15.02 | | Активное участие в беседе | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Режим дня | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|--|----------------|----------------------|--------------------------------|--|
| 24 | Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки. | 22.02 | | Знакомство с разновидностями домашней птицы | УЗЗУН | Индивидуальный опрос | Рассказ о дом. и диких ж-х. | |
| 25 | Голубой март. Экскурсия «Наблюдение за природой ранней весной». | 1.03 | | Знакомство с разновидностями домашней птицы | Урок экскурсия | текущий | Приметы ранней весны. | |
| 26 | Зимующие и перелетные птицы. | 15.03 | | Сравнение и классификация зимующих и перелетных птиц | УИНМ | Индивидуальный опрос | Рассказ о птицах | |
| 27 | Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха. | 22.03 | | Сравнение и классификация насекомых | УИНМ | Индивидуальный опрос | Рассказ о насекомых. | |
| 28 | Рыбы. Земноводные. | 5.04 | 24.04 | Активное участие в беседе на предложенную тему. Умение составить 3-4 предложения по теме | УИНМ | Индивидуальный опрос | Рассказ о земноводных | |
| 29 | Все мы – звенья одной цепи. Человек – часть природы. | 12.04 | | Анализ ситуации, умение сделать вывод по теме | УИНМ | Индивидуальный опрос | Рассказ о человеке | |
| 30 | Как я познаю окружающий мир. | 19.04 | | Активное участие в беседе на предложенную тему | УИНМ | Индивидуальный опрос | Рассказ о природе | |
| 31 | Комнатные растения. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. | 26.04 | | Активное участие в беседе на предложенную тему | УИНМ | Индивидуальный опрос | Рассказ о комнатных растениях. | |
| 32 | Охрана здоровья человека. Режим питания. Режим сна. | 17.05 | 15/05 | Умение составить режим дня, активно участвовать в беседе | УИНМ | Индивидуальный | Режим дня | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|----------------|----------|-------------------|--|
| | Наше общение. | | | по теме. | | опрос | | |
| 33 | Экскурсия «Май – конец весны». Растения весной | 24.05 | | Систематизация знаний о времени года -весна | Урок экскурсия | текущий | Приметы весны | |
| 34 | Обобщение знаний за год. | 31.05 | | Активное участие в беседе на предложенную тему | УОиС | итоговый | Рассказ о природе | |

7. Учебно- методическое обеспечение программы

1. Знакомство с окружающим миром. Е.Д. Худенко. И.А.Терехова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «АРКТИ», 2016 г
2. Е.Д. Худенко. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. РФ М: «АРКТИ». 2004г.
3. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г. - 208с.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 4 класса научится:

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 4 класса научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить схематическую);
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Ученик 4 класса научится:**

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- вести диалог на заданную тему, используя лексику, отработанную в ходе урока;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели).